

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация для 6»б» класса

Рабочая программа для 6б класса по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2)

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
- формировать умения понимать обращенную речь.
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
- развивать глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.
- Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности учащихся, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, проводится работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).
- Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводится на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Тематическое содержание
Программа рассчитана на 68 часов/ 2 часа в неделю

№ п/п	раздел	кол-во часов по четвертям	из них:
			контрольные работы
1	- Коммуникация.	1 четверть – 18 часов	1
2	- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2 четверть – 14 часов	1
3	- Чтение и письмо.	3 четверть – 20 часов	2
		4 четверть – 16 часов Всего 68 часов	1

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- понимание простых обиходных слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение применять усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях – с использованием опор и помощи учителя;
- использование элементарных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных;
- понимание обращенной речи;
- осознание средств альтернативной коммуникации: жеста, взгляда;
- уметь вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства;
- выражение индивидуальных потребностей (жестом, взглядом, шумом, голосом);
- различие напечатанных слов, обозначающих имена людей, образцов графем (букв);
- называние по просьбе своего имени и фамилии;

достаточный уровень:

- использование речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- использование доступных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных.
- формирование устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- различие напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- чтение отдельных слогов, слов простой слоговой структуры, небольшие тексты;
- называние по просьбе своего имени и фамилии, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;

Учебно-методический комплекс

1. 1.Учебник: «Русский язык 2 класс» часть 1. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Москва «Просвещение» 2018
2. «Чтение 2 класс» часть 1, С.Ю.Ильина Москва «Просвещение» 2013

Специальный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка: магнитная доска; крупные буквы, предметные карточки, картинки.